

## Kérjük, vegyen részt felmérésünkben és töltsse ki a 3. oldalon ajánlott online kérdőívet!

### Informatika a helyi tantervben – helyzetkép és felmérés

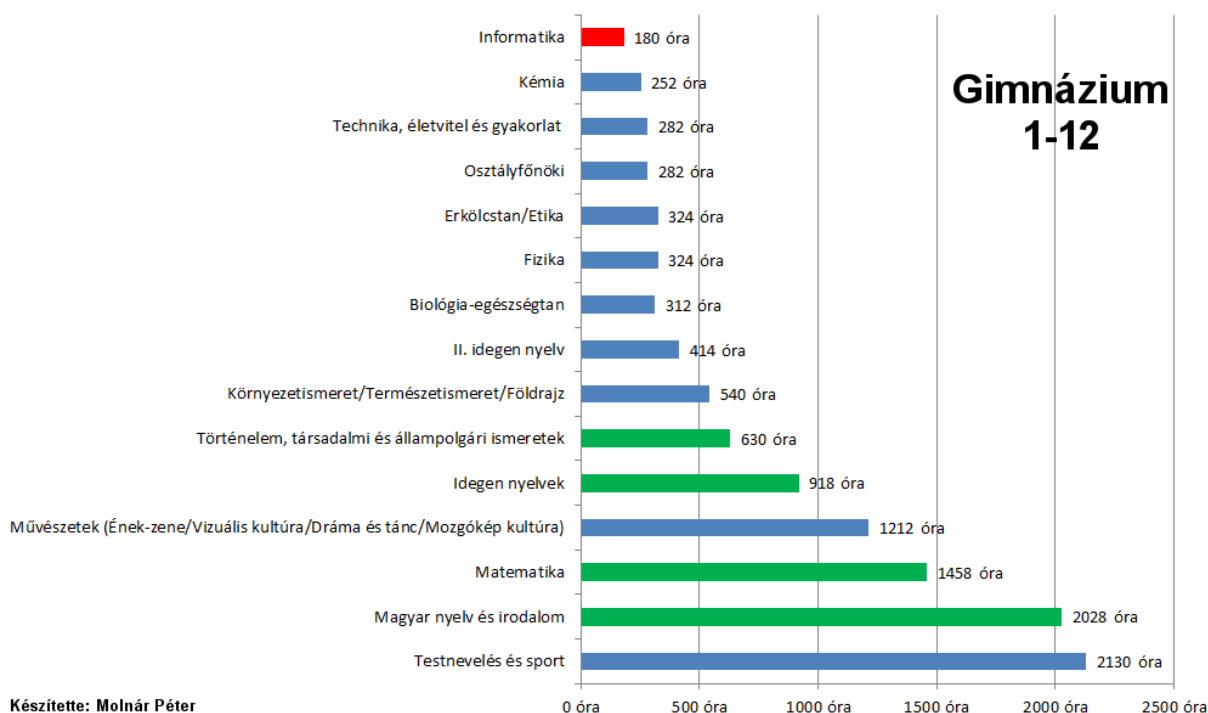
#### Tények

A [Nemzeti alaptanterv](#) legújabb változata – a 110/2012. (VI. 4.) sz. Korm. rendelet – kiemelt feladatának tekinti a digitális kompetencia fejlesztését, pontosan megfogalmazza az informatika műveltségterület 21. századhoz illő tartalmát, fejlesztési feladatait, továbbá feltételezi az IKT-használatot a többi tantárgy tanítása során. Az informatika műveltségterület tanításához az egyes évfolyamokra az óraszámok alábbi, százalékos felhasználását írja elő:

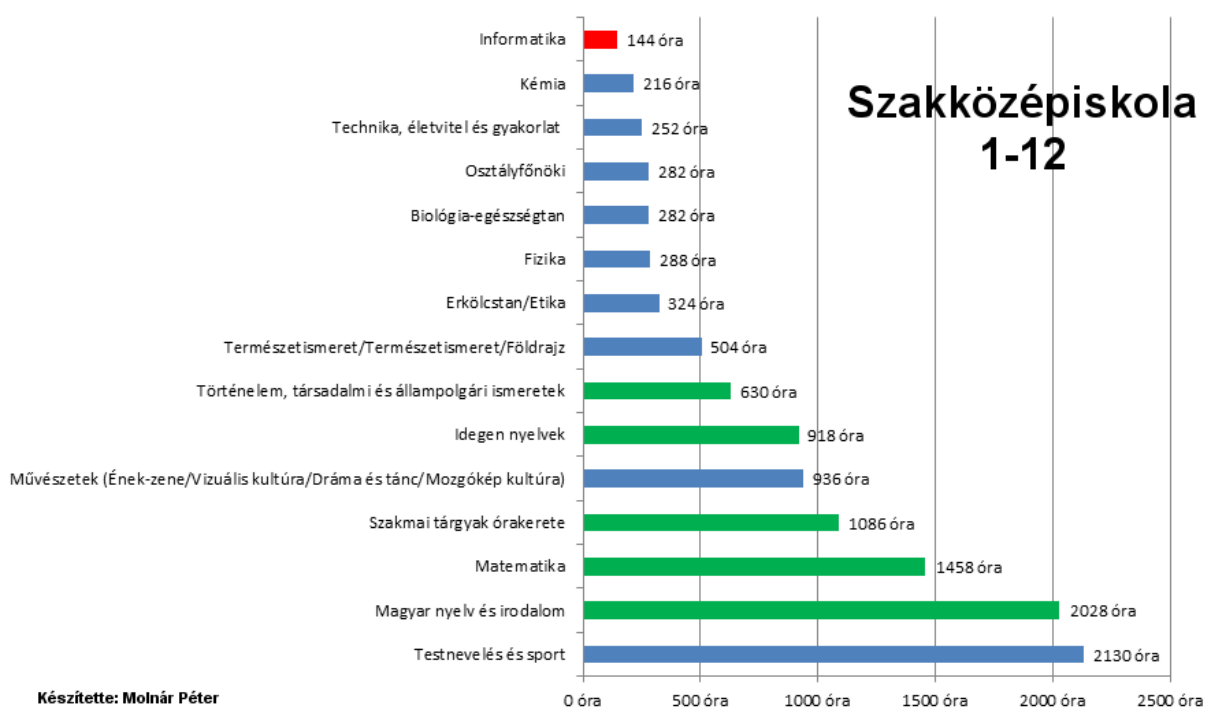
1-4. évfolyam	5-6. évfolyam	7-8. évfolyam	9-10. évfolyam	11-12. évfolyam
2-5 %	4-8 %	4-8 %	4-8 %	min. 4 %

A Nemzeti alaptantervre épülő, 2012 szeptemberében megjelent [kerettanterv](#) – az 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet melléklete – ezt az előírást figyelmen kívül hagyta, az informatika óraszámait és évfolyamait erősen lecsökkentette, veszélyeztetve a tantárgyat, az informatikai ismeretek közvetítését. Az [ISZE szakvéleményét](#) és egyúttal az illetékesekhez eljuttatott állásfoglalását honlapunkon olvashatja. Informatikatanárok kezdeményezésére [aláírásgyűjtés](#) indult a tantárgy leépítése elleni tiltakozás kifejezésére.

A kötelezően előírt, 10 % szabad tervezést engedélyező kerettanterv szerint tanuló diákok tanulmányaik befejezésekor informatikából vesznek részt a legkevesebb tanórán, például gimnázium esetében így alakulnak az óraszámok (mindössze 180 óra informatika!):



Még rosszabb a helyzet a szakközépiskolákban (144 óra), a szakiskolákban pedig teljesen eltűnik az informatika óra!



### Az oktatáspolitikai véleménye

A Nemzeti Fejlesztési Minisztérium (NFM) Infokommunikációért Felelős Államtitkársága kiemelt feladatának tekinti a lakosság digitális írástudásának fejlesztését, amelynek ellentmond a tanulók népes taborát hátrányosan érintő iskolai informatikaoktatás „leépítése”. Az EMMI Oktatási Államtitkárságával való tárgyalások eredményeképpen – a szakmai szervezetekkel, köztük az ISZE-vel való egyeztetést is figyelembe véve – először [emelt szintű informatika kerettanterv](#) kidolgozását és az OFI honlapján való megjelenését kezdeményezték.

A két minisztérium megállapodását követően 2013. február 6-án a [Klebersberg Intézményfenntartó Központ \(KIK\) az NFM levelét](#) kiküldte minden oktatási intézménynek, amelyben – az informatika fontosságát hangsúlyozva – arra kéri az intézményvezetőket, hogy a helyi pedagógiai program kidolgozásakor vegyék figyelembe a javasolt új óraterveket és a 10%-os szabad órakeret terhére növeljék az önálló informatika órák számát.

Az [ingyenes forráskódú szoftverek oktatási felajánlásának](#) hivatalos bejelentése kapcsán Hoffmann Rózsa államtitkár asszony elismerte és hangsúlyozta az informatikaoktatás fontosságát, ám a tanítás feltételeit tekintve az eredeti kerettanterv óraszámait idézte. „Az új kerettantervek alapján a 6-10. osztályos tanulók kötelező informatika-óraszám 180 óra, amelyet a speciális tagozatokon és a szabad órakeret terhére tovább is bővíthetnek az intézmények. Az államtitkár hozzátette: ezzel az európai országok rangsorában Magyarország az elsők között szerepel.”

## **Hogyan alakulnak a helyi tantervek óraszámai?**

Kíváncsiak lennénk arra, hogy a KIK által kiküldött ajánlást hogyan veszik figyelembe az iskolák, mennyire térnek el az eredeti kerettantervi ajánlástól az informatika órákat tekintve? Megjelenik-e alsó tagozaton, illetve a szakiskolákban az informatika? Visszaáll-e az érettségire felkészítő tantárgy presztízse a 11-12. évfolyamokon? Sikerült-e módosítani a helyi tantervben az informatika tantárgy óraszámait a KIK-ajánlás hatására?

Az oktatáspolitikai tervek szerint a KIK ellenőrizni fogja az informatika órák számának a szabad keretből történő emelését, ám ennek hivatalos felmérése előtt szeretnénk megtudni, hogyan alakulnak az egyes iskolák helyi tantervének informatika óraszámai. Valóban kiemelt szerep jut a digitális kompetencia fejlesztésének, az ezt közvetítő informatika tantárgynak, ahogy azt kormányzati szinten deklarálják?

Szeretnénk minél több oktatási intézmény helyzetét megismerni, ezért segítségét kérjük. [Online kérdőívünket](#) néhány számadat beírásával hamar kitöltheti. Az adatokból kiderül az informatika tantárgy fontosságának mértéke.

A helyzet megismerése érdekében segítségét, együttműködését köszönjük!

Az ISZE vezetősége nevében:

Kőrösné dr. Mikis Márta  
elnök

Budapest, 2013. február. 24.